

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Воспитателя по обучению татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ

Хузиной З. Р.

Ведущими целями программы дошкольного образования являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" 08.07.1992 ел № 1560 – XII (ред. 03.03.2012г.)
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 «Дюймовочка» ЕМР» РТ, 2017г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
- Учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., 2013г.
- Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаеховой, 2012г.

В данной рабочей программе представлены занятия, разработанные на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 3 раза в неделю, в соответствии с требованиями СанПиН.

Программаның максаты һәм бурычлары: (Цели и задачи)

“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” программасына нигезләнеп “Татарча сөйләшәбез” укыту-методик комплекты 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларны 167 сүз кысаларында татарча аралашырга өйрәтүгә үз эченә ала. Шуннан чыгып эш программасына түбәндәге максат, бурычлар билгеләнде.

Максат: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны 167 сүз кысаларында информацион–коммуникатив технологияләр кулланып татарча аралашырга өйрәтү.

Бурычлар:

- 1.Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
- 2.Предметларны, аларның билгеләрен һәм хәрәкәтне белдерүче сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.
- 3.Көндәлек яшәеш ситуацияләреннән чыгып диалоглар төзү.

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь) - “Минем өем” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

- 1.Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, гаилә әгъзалары, уенчыклар, ашамлыклар, санау күнекмәләре хисабына сүз байлыгын арттыру.
- 2.Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү.
- 3.Тәрбияче әйткән, аудиоязмадан ишеткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.
- 4.Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабууллаша, рәхмәт әйтә белү, хәл сорау күнекмәләрен үстерү.
- 5.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.
6. Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләренә (*әйе, юк*) дөрес кулланырга өйрәтү.
7. Уку елы азагына “Сыйлау” ситуациясен мөстәкыйль рәвештә үзара уйный белүләренә ирешү.
8. Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегене буенча көтелгән нәтиҗәләр:

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белә. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабууллаша, рәхмәт әйтә белә. Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә. Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 62 сүз кулланып татар телендә аралаша. Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар. Татар телендә сөйләшү теләге бар. Әйбер исеменәренә мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белү. Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар. Өйрәнгән сүзләренә аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә. Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлай һәм сөйләмдә җавап кайтара белә. Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти. Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә. Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабууллаша белә, сүзләренә дөрес, урынлы куллана. Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләренә дөрес куллана белә. Мин, син алмашлыкларын аңлай һәм урынлы куллана. Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән ирешелергә тиеш нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлай, куллана белә. Сорауларны аңлай, җавап бирә ала.

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белә.

Әти-әнисен, тәкъдим ителгән ашамлык атамаларын кулланып сыйлый белә.

Зурлар төркеме (5-6 яшь) - “Уйный – уйный үсәбез” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенң бурычлары:

1. Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗғәгать итә белүләренә ирешү.
3. Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.
4. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.
5. Боерык фигыльләрен сөйләмдә аңлап дәрәҗә кулланы белү күнекмәләрен үстерү.

Лексик минимум – (60 сүз уртанчылар төркеменнән) + 45 яңа сүз.

Белем бирү эшчәнлегенә буенча көтелгән нәтиҗәләр:

Гади сорауларны аңлап җавап бирә, мөрәҗғәгать итә белә.

Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта 107 сүз кулланып татар телендә аралаша. Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә кулланы. Боерык фигыльләрен сөйләмдә аңлап, дәрәҗә кулланы.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә кулланы белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? сорауларны аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәҗә җавап бирә.

Раслаучы һәм инкар итүче сүзләрен аңлый, урынлы кулланы. Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дәрәҗә кулланы.

Боерык фигыльләрен сөйләмдә аңлап дәрәҗә кулланы белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә кулланы белә.

Тәрбияче һәм ата- аналар белән берлектә ирешелергә тиеш нәтиҗәләр: Сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, кулланы белә.

Сорауларны аңлый, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белә.

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә кулланы ала.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь) – “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенң бурычлары:

1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, йорт кошлары, мәктәп темасына кергән сүзләр, фигыльләр хисабына баланың сөйләмен баеп, тулыландыру.
2. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдаланы белү күнекмәләренә өйрәтү.
3. Диалогик сөйләмне үстерү.
4. Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәҗә җавап бирә белергә күнектерү.

Лексик минимум: 167 сүз.

Белем бирү эшчәнлегене буенча көтелгән нәтижәләр:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә. Диалогик сөйләм күнекмәләре бар.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрәс җавап бирә белә.

Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.

Фигыльләргә урынлы куллана. Жырлар, сүзләрен уеннар белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешелергә тиеш нәтижәләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бирелгән лексиканы үстерешле диалогик сөйләмдә куллана ала.

Бу кем? Бу нәрсә? Син кем? Сиңа ничә яшь? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?

Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белә. Фигыльләргә урынлы куллана белә.